

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №89
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2019 год

2020г.

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Школа располагает необходимыми организационными нормативными и правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования. В своей деятельности МБОУ «Школа № 89» руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.1. Устав образовательного учреждения утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани № 570/к 300-ПК от 23.03.2015г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 18 по РТ 18 мая 2015 г.

1.2. Юридический адрес:

420133, г.Казань, ул. Лаврентьева, д. 18а

Фактический адрес:

Республика Татарстан, 420133, г.Казань, ул. Лаврентьева, д. 18а

Телефон: 8 (843) 521-74-99

Сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2313.htm>

E-mail: sch089@rambler.ru s89.kzn@tatar.ru

1.3. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан серия 16 № 00642785726 января 2012г.

ОГРН: 1021603144298

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица выдано межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан, «26» марта 2004г. серия 16 № 006316106 **ИНН: 1657027473.**

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) **год создания учреждения: 1984г.**, решение исполкома Казанского городского Совета депутатов № 395 от 15.05.1985г.

б) Школа с углубленным изучением отдельных предметов: 2003год, постановление Главы администрации г. Казани № 1061 от 26. 06. 2003года.

в) **лицензия на образовательную деятельность:** серия 16 Л 01 № 0002525 регистрационный № 6613 от 03.06.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, срок действия - бессрочная.

г): **свидетельство о государственной аккредитации** серия 16 А 01 №000290 регистрационный № 3103 от 28 07.2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 02 марта 2024 года

1.5. Учредителем МБОУ «Школа № 89» является Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани и Управления образования ИКМО г. Казани. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным 22 марта 2007 года.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ведется в здании по ул. Лаврентьева, д. 18а, общей площадью 6803,40 кв.м. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на

основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16- АА 372551 от 19.11 2007 года.

2.2. Территория образовательного учреждения

Земельный участок – общая площадь 23 304 кв. м. Закреплено свидетельством о государственной регистрации права серия 16-АМ 3 719069, выданном 16.09.2013 года. На территории образовательного учреждения имеются – теплица, физкультурно-спортивная зона, хоккейная зона.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением от 10.09.2019 №16.11.20.000 М.000883.09.19.выданное территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочное.

Заключение отдела государственного пожарного надзора по г. Казани УГПН ГУ МЧС России по Республике Татарстан о соблюдении требований пожарной безопасности № 0060 от 09.06.2010г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе установлен строгий контроль за обеспечением безопасности участников образовательного процесса: регулярно проверяется техническое состояние здания, в 2007г. установлена «тревожная кнопка», в 2009 г. - система автоматической пожарной сигнализации, свето - звуковое оповещение, установлено видеонаблюдение (32 точки), круглосуточно действует пост охраны.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с учащимися и работниками школы по утвержденным инструкциям. В 2019 году проведена аттестация 57 рабочих мест.

Общая площадь 3-х этажного здания составляет 6803,40 кв.м. Проектная мощность 850 человек, фактически- 901. Площадь на одного ученика 8,6 кв.м. Занятия организованы в первую смену. В школе имеются 40 кабинетов:

- 11 кабинетов начальной школы;
- 6 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета татарского языка и литературы, 5 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики, 4 кабинета математики;
- по 1-му кабинету физики, географии, музыки, ИЗО, истории, обществознания, ОБЖ, технологии, кабинеты химии и биологии;
- 2 спортивных зала, зал хореографии, библиотека, актовый зал (180 мест), учительская, столовая (225мест), медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога.
- Для учителей каждой образовательной области оборудованы лаборантские (английский язык, математика, русский язык, естествознание, родной (татарский) язык), для административного персонала имеются 6 кабинетов, в том числе серверная.

Оснащенность кабинетов в среднем составляет 80-90%.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально техническая база школы постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В школе все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы.

Бюджетное финансирование потрачено на оснащение кабинетов химии, физики, биологии, английского языка, кабинета психолога, мебель, медикаменты, призы, сувениры, хозтовары, строительные материалы.

Летом 2019 года в школьной столовой был выполнен капитальный ремонт.

Обновлены фойе 1 этажа, обновлен фонд информационных стендов. Учащиеся 10Б класса оформили стенд под названием «Азбука школы»
 Внебюджетные средства потрачены на:

- заправку картриджами
- канцтовары
- хозяйственные товары
- ремонт входной группы
- приобретение газонного ограждения
- проведение лабораторных исследований после капитального ремонта столовой
- проведение СОУТ

Основные индикаторы реализации образовательной программы «Информационно - образовательная среда»

Показатели	Результат
Количество учеников на 1 ПК	11,7
Количество РС на 100 учеников:	
Всего	6,22
В начальной школе	2,8
В основной и средней	3,42
% старых (более 5 лет) ПК в школе	16,32%
Мультимедийных классов (стационарных)	1
Мультимедийных классов (передвижных)	2
с интерактивной доской	20
с мультимедиа оборудованием	38
Всего	40
Среднемесячный трафик	4,97 Гб
Наличие сертифицированного учебного ПО/число объектов в обр. коллекции	Да/524 наименований

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что школа продолжает укреплять материально-техническую базу. Несмотря на это, не во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению материально-технического оснащения школы.

3. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления ученического и педагогического коллективов, полномочий администрации школы, Отдела Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому району города Казани, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Управляющая система школы представлена персональными (директор) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Общее собрание работников школы)

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, утверждаемый в должности в установленном порядке, для руководства педагогической деятельностью школы создан Педагогический совет.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. На начало 2019/20 учебного года в школе 32 класса и 901 обучающийся. На начальной ступени в 14 классах обучаются 405 обучающихся.

На средней ступени в 15 классах обучаются 423 обучающихся.

На старшей ступени в 3 классах обучаются 73 обучающихся.

Обучение проводится в одну смену. Параллель 3-х классов начинает учебу с 4-го урока. Обучающиеся 1 - 4 классов занимаются в отдельных классных кабинетах. В 5 - 11 классах введена предметно-кабинетная система. Продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах проходит обучение по ступенчатому режиму. Режим работы в 1 классе по пятидневной, во 2-10 классах - шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, предусмотрены дополнительные каникулы, 2-4 класс- 34 учебные недели, 5-10 класс- 35 учебных недель в год.

4.2. В школе во 2-11 кл. организовано обучение по программе углубленного изучения русского языка, в 10-11 классах реализуется обучение в классах социально – гуманитарного и социально-экономического профиля.

В 2019-2020 учебном году в школе функционируют 8 общеобразовательных классов, 24 класса с этнокультурным русским компонентом. Процент качества обученности обучающихся в классах с углубленным изучением русского языка и культуры выше общешкольного на 14%.

4.3. Контингент обучающихся за последние годы увеличивается. Это является следствием того, что, репутация школы ежегодно подтверждается достойными результатами ЕГЭ, статус школы с углубленным изучением русского языка имеет устойчивый рейтинг в городе, в школе обучаются дети из других районов города Казани.

Сохранность контингента

Всего учащихся на:	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начало учебного года	819	870	901
Конец учебного года	810	864	-

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Приток обучающихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников:

Год выпуска	Общее число выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в ссузы, унпо
2016/2017	27	23	3
2017/2018	22	21	1
2018/2019	51	36	10

Вывод: Анализ динамики поступления выпускников в ВУЗы показывает устойчивую стабильность в течение трех лет.

4.5. Здоровье учащихся

Вопросы сохранения здоровья школьников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива. Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства просвещения РФ.

В школе на договорной основе работают врач, медицинская сестра, есть лицензированный медицинский кабинет, штатный педагог-психолог. В школе разработаны и реализуются программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).

- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).

- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.

- Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.

- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.

- Диспансеризация учащихся школы.

- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.

- Профилактические прививки по индивидуальному плану.

- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

Принципы составления расписания занятий соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178–02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – 3 урока по 35 минут каждый. В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 70%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, математике, чтению.

Занятия в школе ведутся по четвертям в течение учебного года 3 раза учащиеся уходят на каникулы (в феврале для учащихся 1-х классов установлены дополнительные каникулярные дни).

В школе имеются обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем, для которых организованы индивидуальные занятия на дому, а также группа учащихся, для которых организованы занятия физической культурой в специальных медицинских группах.

В начале учебного года врачами и педагогами школы была проведена «инвентаризация» школьных проблем здоровья и выявлены группы здоровья среди всех 870 учащихся:

I группа – 99 учащихся (11,3%, положительная динамика на 1,7%)

II группа – 632 учащихся (72,6%, стабильно)

III группа – 131 учащихся (15%, стабильно)

IV группа – 1 учащийся (0,1%, снижение на 0,6%, положительная динамика).

Количество детей с первой и второй группами здоровья повышается в результате успешной деятельности нашего коллектива и родителей в сфере формирования здорового образа жизни, серьёзного отношения самих подростков к этой проблеме. А число детей с третьей группой здоровья уменьшается за счёт их перехода во вторую группу здоровья, что говорит об улучшении состояния здоровья детей в целом.

Также были определены физкультурные группы:

основная группа – 611 учащихся (70,2%, стабильно)

подготовительная группа – 215 учащихся (24,7%, рост на 1,1%)

специализированная группа – 39 учащихся (4,4%, снижение на 0,2%)

освобождённых – 5 учащихся (0,5%, стабильно)

Количество детей в основной и подготовительной группах увеличивается за счёт снижения показателей в специализированной группе. Это является показателем того, что родители стали больше внимания уделять здоровью детей, вовремя реагировать на рекомендации школьной медицинской службы и педагогического коллектива.

Кроме этого выявлено физическое развитие учащихся, что составило следующую картину:

высокое – 37 учащихся (4,2%, положительная динамика на 1,6%)
среднее – 794 учащихся (91,2%, положительная динамика на 1,5%)
низкое – 39 учащихся (4,8%, стабильно)

Учащимся школы в течение учебного года были проведены все плановые прививки по установленной циклограмме, проанализированы результаты последствий проведения прививок, отмечены положительные результаты. У всех учащихся проведена санация полости рта. Для учащихся 9-11 классов проведено медицинское обследование специалистами: хирургом, офтальмологом, отоларингологом, эндокринологом, невропатологом, гинекологом. Все учащиеся школы прошли диспансерное обследование специалистами «Центра здоровья для детей» ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 7», результаты которого были переданы родителям на руки.

Вывод: В школе создаются все условия для сохранения здоровья школьников, школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Программа развития школы.

Реализация программы развития школы строилась на принципах педагогики развития и саморазвития личности, поэтому в центре внимания находятся следующие вопросы: развитие информационно-коммуникативной культуры администрации, педагогов, обучающихся; формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии со статусом МБОУ как школы с углубленным изучением отдельных предметов; внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения как основы реализации качества обучения; обеспечение эффективности учебной исследовательской деятельности обучающихся; создание безопасной, здоровьесберегающей среды школы.

Анализ состояния педагогического процесса школы с позиции успешности и качества реализации задач проводится по завершению каждого этапа реализации программы. На основе проблемно-ориентированного анализа вносились изменения как в управленческую работу, так и в организацию учебно – воспитательного процесса.

5.2. Учебный план.

Учебный план МБОУ "Школа №89" ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке. В качестве государственного преподаётся русский язык, в качестве родного - русский и татарский языки, в качестве иностранного – английский язык, в качестве второго иностранного - немецкий язык.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке", «Родной язык и родная литература» осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся. В связи с разноразноуровневостью программ обучения классы делятся на группы в соответствии с нормативными требованиями.

Изучение русского языка в 1-4-х классах, 5а, 5б, 6в, 7а, 8а, 8б, 9а, 10а, 11а, 11б классах (классах с углубленным изучением русского языка) в соответствии со статусом школы с этнокультурным русским компонентом осуществляется с делением на подгруппы.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-11 классах в объеме трех часов в неделю. Третий час физической культуры направлен на развитие двигательной активности учетом индивидуальных особенностей учащихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости, а также использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

Преподавание предметов, входящих в учебный план школы, осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебный план для 1- 4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в IV классе в объеме 1 часа в неделю по модулю "Основы мировых религиозных культур" по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Для более качественного усвоения предмета "Математика" во 2-х-3-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на изучение математики (объем - 1 час в неделю).

При проведении занятий по русскому языку в классах с углубленным изучением русского языка, иностранному языку, родному языку, литературному чтению на родном языке осуществляется деление класса на группы.

Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и эстетическое.

Учебный план основного общего образования реализует основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.

На ступени основного общего образования функционируют 5а, 5б, 6в, 7а, 8а, 8б, 9а классы с углубленным изучением русского языка, в которых 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение русского языка. При проведении занятий по русскому языку в классах с углубленным изучением русского языка осуществляется деление класса на группы.

Также часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на усиление практической направленности изучаемого материала, развитие умений применять полученные знания в практической жизненной ситуации в рамках следующих предметов "Математика", "Алгебра", "Биология", "Иностранный язык (английский)", "Русский язык", а именно:

в 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 6Г классах 1 час передан на изучение математики;

в 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9Б, 9В классах 1 час передан на изучение алгебры;

в 6В, 7А классах 1 час передан на изучение иностранного языка (англ.);

в 7Б классе 1 час передан на изучение русского языка, 1 час на изучение биологии.

Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" реализуется в 5 классах в объеме 1 час в неделю через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

В 9-х классах 1 час "Второго иностранного языка" передан на изучение немецкого языка.

При проведении занятий по русскому языку в классах с углубленным изучением русского языка, иностранному языку, родному языку, родной литературе, информатике, технологии осуществляется деление класса на группы.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах служит для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, патриотическое, экологическое, эстетическое.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

В 10-11 классах обучение ведется в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО.

В соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования, а также статусом МБОУ "Школа №89" в школе реализуется социально-гуманитарный профиль в 11А и 11Б классах и социально-экономический в 10А классе.

Профильные учебные предметы в 11А, 11Б классах - «Русский язык» и «Литература», в 10А - "Русский язык", "Обществознание", "Право".

Изучение предмета "Астрономия" как обязательного на уровне среднего общего образования осуществляется в 10-м классе в объеме 0,5 часа и в 11-м классе в объеме 0,5 часа.

Вместо учебного предмета «Естествознание» в 10А, 11А и 11Б классах изучаются три предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») на базовом уровне.

Часы компонента образовательной организации используются для удовлетворения познавательных интересов обучающихся, развития содержания предмета базового компонента, а также для организации элективных курсов по выбору, что позволяет удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Набор элективных курсов определяется на основе опроса обучающихся с целью создания условий для более полного удовлетворения их интересов в соответствии с профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, а также с учетом возможностей образовательной организации.

Компонент образовательной организации и региональный компонент распределены следующим образом:

в 10А классе: на родной язык -1 час, на родную литературу -1 час, на географию – 2 часа; на математику - 1 час; на элективный курс «Логические основы математики» - 1 час, на элективный курс "Решение химических задач"- 1 час, на элективный курс ""Математика и экономика в банковском деле" -1 час. Изучение предмета "География" на базовом уровне заканчивается в 10 классе.

в 11А, 11Б классах: на родную литературу -1 час, на математику - 2 часа, на иностранный язык (англ.) - 1 час, на элективный курс «Методы решения физических задач» - 1 час, на элективный курс «Логические основы математики» - 1 час, на элективный курс «Мир. Общество. Человек» - 1 час, на элективный курс "Основы менеджмента" -1 час, на элективный курс "Математика и экономика в банковском деле" -1,5 часа.

При проведении занятий по русскому языку в классах с углубленным изучением русского языка, иностранному языку, родному языку, родной литературе, физической культуре осуществляется деление класса на группы.

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. По всем предметам учебного плана в наличии имеются рабочие программы.

5.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Приоритетными направлениями воспитательной системы школы являются:

- гражданско-правовое, нацеленное на повышение правовой культуры, социальной активности, формирование гражданской ответственности, толерантности, уважение к правам и свободам человека, профилактику противоправного поведения;
- патриотическое, нацеленное на формирование высоких духовно-нравственных принципов, любовь и преданность своему Отечеству, готовность к достойному служению обществу и государству, осознание культурно-исторических корней, почитание святынь и ценностей многонационального государства;
- привитие культуры здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений, подразумевающая формирование социального, духовно-нравственного, физического здоровья всех участников образовательного процесса, выработку и реализацию ответственного отношения к здоровью, неприятие негативного влияния среды.

Воспитательная работа в школе строится по основным направлениям:

- Работа по программе развития школы.
- МО классных руководителей;
- Развитие детского самоуправления;
- Работа по формированию ЗОЖ и первичная антинаркотическая профилактика;
- Профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- Профилактика аутодеструктивного поведения;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Психологическое сопровождение учащихся и родителей;
- Работа с родительской общественностью;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Профорientационное воспитание;
- Система дополнительного образования;
- Развитие связей с социокультурными центрами;
- Развитие добровольческого (волонтерского) движения;
- Организация летней занятости детей и подростков;
- Работа с одарёнными детьми
- Спортивно-оздоровительное воспитание

Целесообразность планируемой деятельности, творческое отношение к делу создают условия для разностороннего позитивного развития личности, её включения в процессы самовоспитания и саморазвития.

Следует отметить, что приоритетные направления воспитательной системы реализуются в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

В школе работают 29 классных руководителей. 3 педагога имеют двойное классное руководство.

Возрастной состав классных руководителей						Стаж работы в должности						Всего
До 30	30-40	40-50	50-55	55-60	От 60	До 3 лет	3-8	8-13	13-18	18-23	Свыше 23	
3	5	5	7	6	5	2	2	3	7	5	13	29

Правовое сопровождение воспитательной деятельности школы осуществляется на основании законов, постановлений Правительства РФ и РТ.

Особое внимание обращено на работу по социальной адаптации, профорientации, включающую опыт межличностного взаимодействия, раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программ для детей с разными возможностями, а также для одаренных детей.

В школе создана единая база данных учащихся и семей, полный социальный паспорт МБОУ, особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям - инвалидам:

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	На 31 декабря 2019
Многодетные семьи	53	45	47	54	35
Сироты и находящиеся под опекой	6	8	7	10	12
Инвалиды	4	4	5	5	9

У классных руководителей есть документы, подтверждающие системность их работы с учениками группы риска. Все классные руководители работают над тем, чтобы дети, стоящие на внутришкольном учете, посещали школьные кружки, центры дополнительного образования, имели общественно-полезную нагрузку, поручения. В рамках школы родители детей, состоящих на внутришкольном учёте, приглашаются на Совет по профилактике правонарушений, на беседы к заместителю директора по воспитательной работе, к директору школы, на консультации к школьному психологу.

Неотъемлемой частью развития воспитательной системы школы является проведение в течение учебного года традиционных мероприятий и праздников: День Знаний, День Пожилого человека, День Учителя, День Матери, Искатели сокровищ, Масленица, Месячник военно-патриотической работы, День Защитников Отечества, смотр-конкурс строя и песни, 8 марта, День Победы, День Чести Школы, Посвящение в кадеты МЧС, День Защиты детей, Последний звонок, Выпускной бал, Благотворительные ярмарки, , День дарения книг в школьную библиотеку, День Национального музея РТ, Всемирный День здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья.», Проектная неделя, Неделя добра, благоустройство и озеленение территории школы, разработка проектов социально значимых дел, игры «Сталкер», «Что? Где? Когда?». Конкурс классных коллективов «Семь путей к успеху» - «Самый Классный класс» и «Золотой ключик».

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования, объединяющая внешкольную и внутришкольную составляющие. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность.

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Учащиеся посещают разнообразные кружки и секции, функционирующие в школе.

Охват кружковой работой на базе школы в 2019 году:

Название кружка	направление	Кол-во уч-ся	ФИО преподавателя
Волейбол ДЮСШ «Юность»	Физкультурно-спортивное	45	Люлин А.Н.
Айкидо (ЦВР)	Физкультурно-спортивное	60	Шешмаков И.Б.
Уроки нравственности (ЦВР)	Социально-педагогическое	30	Сиразиева Л.Х.
Дружина юных пожарных (ЦВР)	Социально-педагогическое	30	Полевов А.Е.
Занимательно обо всем (ЦВР)	Естественно-научное	30	Силантьева В.С.
Игровая журналистика (ЦВР)	Социально-педагогическое	30	Тимашева Э.Р.

ЮИД (ЦВР)	Социально-педагогическое	30	Хафизова Р.Х.
Современные эстрадные и бальные танцы (ЦДТ)	Художественное	45	Дружинина Т.В.
Детский фольклор (ЦДТ)	Национальное	30	Сабирова С.М.
Эстрадный вокал (ЦДТ)	Художественное	30	Сабирова С.М.
Каратэ (Восточные единоборства) (ЦДТ)	Физкультурно-спортивное	30	Шарафеев М.Р.
Мастерская слова (ЦДТ)	Социально-педагогическое	30	Хусаинова Э.М.
Шахматы (ЦДТ)	Физкультурно-спортивное	45	Сахапова А.А.
Эколого-краеведение (Простор)	туристско-краеведческий	45	Багаутдинова А.Э.
Самый юный исследователь	Естественно-научное	30	Махмудова С.Ю.
Правоохранительный отряд	Социально-педагогическое	15	Габдрахманова В.В.
Магия творчества	Художественное	15	Сулейманова Е.Г.
Юный брендмейстер	Социально-педагогическое	30	Садовская О.Л.
Литературный дворик	Социально-педагогическое	30	Солодкова Е.А.
Мир танца	Художественное	60	Лешова Е.А.

Занимаются в кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования общеобразовательных школ, иных организациях 772 учащихся(86%)

На бесплатной основе (количество)			
В школьных кружках	В учреждениях подведомственных МОиН РТ	В учреждениях, подведомственных Министерству культуры РТ	В учреждениях, подведомственных Министерству по делам молодёжи, спорту и туризму РТ
690	32	27	23

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, социально-нравственного здоровья учащихся школы. Ведется работа по следующим направлениям:

- Диагностика, коррекция и развитие учащихся (диспансеризация, вакцинация, анализ заболеваемости, проведение физкультминуток, подвижные игры).
- Организация здоровьесберегающего образовательного процесса (соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние охраны труда, составление социального паспорта, организация дежурств, организация горячего питания, оформление листков здоровья в журналах).
- Оздоровительно-профилактическая работа (проведение тематических месячников, создание библиотеки по данной тематике, проведение инструктажей, соблюдение

режима дня, работа спортивных секций, организация отдыха школьников в каникулярное время, проведение Дней Здоровья.).

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия (кроссы, лыжные гонки, лыжня России, Кросс Нации, соревнования между классами, районные спартакиады).
- Работа по преодолению у учащихся вредных привычек (встречи со специалистами, беседы, классные часы, оформление стендов, анкетирование учащихся).
- Вовлечение родителей в профилактику ведения ЗОЖ (родительские лектории, соучастие в спортивных мероприятиях, организация индивидуальных консультаций).
- Работа по Республиканской программе для родителей «Путь к успеху» по профилактике асоциальных явлений.
- Участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СаМоСтоятельные дети».

В школе проводятся внезапные медицинские осмотры учащихся в рамках программы мероприятий по профилактике наркомании. В школе разработан координационный план по профилактике асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни. В планы классных руководителей, в общешкольный план воспитательной работы внесены разделы, содержащие вопросы по предупреждению употребления ПАВ. Практические мероприятия в полной мере используют возможности медицинских и правоохранительных учреждений, психологической службы школы и района.

Более двадцати лет в школе существует психологическая служба, основная цель которой заключается в организации психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. В 2019 году в кабинете психолога было установлено оборудование для проведения песочной терапии.

Деятельность Службы сопровождения позволяет реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления психического здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывает содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создает комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

Служба психологического сопровождения школы ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

На протяжении многих лет психологи службы тесно работают с Республиканским Центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Росток», КЦСО «Доверие».

Школа продолжает сотрудничество с районным отделением социальной помощи семье и детям. Специалисты отделения дважды в месяц проводят занятия с учащимися и консультации для родителей.

В школе последовательно через внедрение здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс формируется пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, родители согласовано решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье.

Школа создает все условия для реализации возможностей ребенка в свободное от учебы время, обеспечивая условия для его всестороннего позитивного развития на принципах добровольности, с учетом интересов и склонностей.

В школе создано детское общественное объединение «ЮПИТЕР», работа которого построена на принципах целесообразности планируемой деятельности и формирования нравственных, субъектных отношений в школьном коллективе. Основной функцией

является вовлечение оптимально количества учащихся в общественно-полезную деятельность, ученическое самоуправление, волонтерское движение. Продолжается работа в рамках Российского Движения Школьников (РДШ).

С 2016 года в школе развивается военно-патриотическое движение «Юнармия». Однако, проблемы с кадровым обеспечением, частые смены и низкий профессиональный уровень педагогов ОБЖ, курирующих данное направление, не позволяли в должной мере реализовать возможности этого общественного движения. Лишь к концу 2019 года с приходом нового педагога-организатора ОБЖ в школьном юнармейском отряде произошли положительные изменения: возобновились регулярные занятия строевой подготовкой, разборкой-сборкой автоматов.

В школе сильны традиции Добровольческого движения. Учащиеся среднего и старшего звена ведут шефскую работу над ветеранами. С 2013 года учащиеся нашей школы принимают активное участие в волонтерском движении. В 2019 году ребята вновь стали участниками программы «Городские волонтеры» города-организатора Казани на период подготовки и проведения мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс». Они работали на одной из шести станций. В 2019 году, в рамках подготовки к празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, школа вступила в проект «Волонтеры Победы». Продолжает работу отряд добровольцев - экологов. Ребята проводят разъяснительную работу, организуют экоакции.

С 2015 года школа принимает участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СаМоСтойательные дети». В рамках проекта ребята участвуют в различных акциях по пропаганде здорового образа жизни.

В школе работает школьное радио, регулярно издается газета «На трех этажах». Редакция газеты ежегодно входит в число победителей городского конкурса детской прессы по профилактике асоциальных явлений «Без права на ошибку».

В школе создан отряд ЮИД, где учащиеся изучают правила дорожного движения, правила оказания первой медицинской помощи и фигурное вождение велосипеда. С агитационными программами члены отряда ЮИД выступают перед учениками младших классов, проводят тренировочные занятия, активно участвуют в соревнованиях отрядов ЮИД различного уровня.

В 2019 году на базе параллели восьмых классов был возрожден правоохранительный отряд «Солнечный щит». Ребята участвовали в рейдах по проверке внешнего вида, выходили с беседами по профилактике правонарушений к учащимся начальных классов.

Традиционно насыщенным был 2019 год для дружины юных пожарных «Юный брандмейстер». Помимо участия в соревнованиях «Школа безопасности», «Юный спасатель», конкурсе талантов «Неопалимая купина» ребята второй раз участвовали в соревнованиях молодых профессионалов в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Команда кадетов МЧС школы заняла 2 место в компетенции «Спасательные работы» на региональном этапе в г.Тетюши.

Особое внимание в школе уделяется пропаганде семейных ценностей, формированию у учащихся понимания значения семьи в жизни человека и общества.

Важным условием успешной реализации Стратегии воспитания является взаимодействие школы и родителей учащихся. Доброй традицией стало участие родителей в весеннем благоустройстве пришкольной территории, в мероприятиях классных и общешкольных. В дни проведения общешкольных собраний «работает» «педагогическое бистро»: педагоги, находясь в одной рекреации, в режиме блиц - ответов общаются с родителями перед классным собранием.

Началом новой традиции можно считать участие родительского комитета 5А класса в Республиканском конкурсе «Секреты дружного класса». Несмотря на то, что школа впервые принимала участие в данном конкурсе, наши родители стали призерами районного этапа.

На укрепление семейных традиций, воспитание гражданской идентичности направлено участие в акции «Бессмертный полк». Стенд «Бессмертный полк школы 89», открытый к 74-й годовщине Победы, постоянно пополняется новыми фотографиями.

Вывод: В школе сформирована и постоянно совершенствуется воспитательная система, направленная на реализацию **Стратегии развития воспитания обучающихся:**

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общий фонд библиотеки	27513 единиц хранения
Художественная литература	9088
Учебный фонд библиотеки	12808
Отраслевая и методическая литература	4683
В том числе:	
- естественные и прикладные науки	95
- общественные и гуманитарные	264
- педагогические и психологические науки	667
Словари и энциклопедии	3657
Нетрадиционные носители:	CD-диски – 252; видеоматериалы – 1.
Выписываемые периодические издания:	- педагогические – 1; для учащихся – 5; библиотечковедческих – 1.

Школьная библиотека на 100% обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой; учебно-методическими пособиями на электронных носителях в количестве 263 экземпляра. Общее количество учебно-методической литературы в библиотеке составляет 13167 экземпляров. 854 экз. учебной литературы получено через обменный фонд района и города (ЭФУЛ). Обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2018 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 5 февраля 2018 года № 074-08-2018-549 Министерство образования и науки Республики Татарстан предоставило школьной библиотеке доступ для работы в электронной библиотеке ЛитРес-Школа.

Учебные электронные пособия по предметам

№	Название предмета	Кол-во
1.	Начальная школа	1
2.	Естествознание	1
3.	Математика	11
4.	Физика	9
5.	Астрономия	2
6.	Химия	8
7.	Экология	2
8.	География	7
9.	Биология	10
10.	Информатика	6
11.	Всемирная история	6
12.	История Отечества	6
13.	История Татарстана	2
14.	Обществознание	1
15.	Русский язык	2
16.	Татарский язык	123
17.	Английский язык	3
18.	Иностранный язык	1
19.	Французский язык	1
20.	Литература	16
21.	МХК	11
22.	Искусство и музыка	5
23.	Экономика и право	2
24.	ОБЖ	1
25.	Другое	16

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебные пособия фонда используются на основании приказов Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г., № 632 от 22 ноября 2019 г, приказа Министерства образования и науки РФ № 699 от 06.06.2016 г. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Цель внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФКГС.

Задачи: 1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель–ученик», «руководитель–учитель».

2. Обеспечить единство урочной и неурочной деятельности учителя через сеть факультативов, элективных курсов, индивидуальных знаний и дополнительного образования.

3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются контроль за:

- ✓ состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ состоянием преподавания учебных предметов;
- ✓ работой педагогических кадров;

✓ школьной документацией.

6.2. Качество подготовки выпускников

Процедура государственной (итоговой) аттестации организуется в соответствии с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Итоговая аттестация выпускников школы организуется в соответствии с Положением об итоговой аттестации 9 и 11 классов, утвержденным МО и Н РФ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

<i>Предмет</i>	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык - 2017	0	100%	77,9
Русский язык - 2018	0	100%	71,3
Русский язык - 2019	0	100%	70,21
Математика – 2017(профиль)	0	100%	50,7
Математика – 2018 (профиль)	0	100%	60,2
Математика – 2019 (профиль)	1	100%	54,33
физика-2017	0	100%	59,8
физика-2018	0	100%	59
физика-2019	0	100%	51,73
биология-2017	0	83,3	55,3
биология-2018	0	100%	70
биология-2019	0	100%	49,11
история-2017	0	100%	65
история-2018	0	100%	62
история-2019	0	100%	80,7
обществознание-2017	0	100%	64
обществознание-2018	0	100%	64
обществознание-2019	0	100%	64,6
литература-2017	0	100%	48,5
литература-2018	0	100%	60
литература-2019	0	100%	87
английский язык – 2017	0	100%	68,9
английский язык – 2018	0	100%	66
английский язык – 2019	0	100%	84,5
химия-2017	0	100%	62
химия-2018	1	100%	48
химия-2019	3	100%	46,9
информатика-2019	1		53,5

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что повысился средний балл за ЕГЭ по истории, по литературе и по английскому языку в сравнении с результатами прошлого года. В то же время произошло снижение показателей по физике, биологии и по химии.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по республике и району свидетельствует о том, что по ряду предметов школьные результаты ЕГЭ выше районных и республиканских показателей. Так, средний балл ЕГЭ по истории, обществознанию, литературе и английскому языку выше районных и республиканских показателей.

<i>Предмет</i>	<i>РТ</i>	<i>Район</i>	<i>Школа</i>
русский язык	73,9	73,6	70,21

математика (профильный уровень)	63,9	63	54,33
математика (базовый уровень)	4,4	4,4	4,13
история	60,3	62,5	80,7
обществознание	60,3	59,3	64,6
биология	57,2	57,9	49,11
физика	60,8	60,7	51,73
литература	71,5	74	87
английский язык	81,3	82,1	84,5
химия	63,3	66,8	48
информатика	67,7	68,9	53,5

Вывод: В 2019 году по ряду предметов результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Математика

Класс	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Ср. балл	Ср. оценка
9а	5	20	2	0	92,6%	100%	18,6	4,1
9б	2	20	3	1	84,6%	100%	16,9	3,8
Итого	7	40	5	1	88,7%	98,1%	17,7	3,96

Русский язык

Класс	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Ср. балл	Ср. оценка
9а	11/7	0/6	2/1	-	84,6 / 92,9	100%	34,38	4,56
9б	6	11	9	-	65,4	100%	29,7	3,9
Итого	24	17	12	-	77,4	100%	32,04	4,23

Предметы по выбору

предмет	сдавали (чел)	усп	кач	средний балл	средняя оценка
информатика	34	97%	76,5%	14,4	3,9
химия	8	100%	100%	27,25	4,5
биология	10	100%	100%	37	4,6
география	24	91,7%	83,3%	23,25	4,2
Английский язык	4	100%	100%	58	4,5
физика	3	100%	66,7%	22,3	3,67
обществознание	23	95,65%	73,9%	27,2	3,9

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по району, городу, Республике Татарстан

предмет	Средний балл		Средняя оценка		
	район	школа	РТ	район	школа
физика	27,1	22,3	4,12	4,2	3,67
английский язык	58	58	4,5	4,5	4,5
информатика	15,9	14,4	4,05	4,2	3,9
химия	27,4	27,25	4,49	4,6	4,5
обществознание	27	27,2	3,73	3,8	3,9
биология	33,9	37	4,21	4,3	3,8
география	23,6	23,25	4,04	4,1	4,2

Таким образом, результаты сдачи ОГЭ с учетом среднего балла по предметам по выбору выше, чем районные показатели обществознанию и биологии.

Вывод: В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5»

7. Кадровое обеспечение

На 31 декабря 2019 года в школе работают 57 педагогических работника, из них 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора и 2 педагога группы продленного дня.

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами составляет 100%, вакансий нет. Из них с высшим образованием – 53 человека (93%), со средне-специальным – 4 человека (7%). В школе работают: 10 педагога, имеющих высшую квалификационную категорию, 30 педагога первой квалификационной категории, 7 учителей аттестовались на соответствие занимаемой должности, 4 молодых специалиста.

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания – нет.

7.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов – очная и дистанционная, на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, ресурсных центров.

7.5. В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров, который выполняется на 100 %. В 2019 году 13 человек обучились на курсах повышения квалификации по очной форме обучения и все учителя прошли повышение квалификации по дистанционной форме обучения.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая деятельность.

Целью методической работы МБОУ «Школа № 89» является оказание адресной помощи учителям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня, профессиональной и информационной, коммуникативной, правовой компетентностей учителей и администрации школы.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:
 - ✓ анализ состояния и результатов методической работы;
 - ✓ выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера;
 - ✓ изучение, обобщение и распространение передового опыта.
2. Информационная деятельность:
 - ✓ формирование банка педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая);
 - ✓ ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.
3. Организационно-методическая деятельность:
 - ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, учителям, осваивающим новые для них технологии;
 - ✓ организация работы методических объединений;

- ✓ методическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения;
- ✓ методическое сопровождение организации подготовки учащихся к ГИА.

При планировании методической работы методическая служба стремится оптимизировать структуру, формы, которые реально позволили бы решать задачи, стоящие перед МБОУ «Школа № 89»:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ заседания методических объединений;
- ✓ работа учителей по самообразованию;
- ✓ творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- ✓ теоретические семинары, семинары-практикумы;
- ✓ наставничество;
- ✓ методические выставки;
- ✓ разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- ✓ школа молодого учителя;
- ✓ аттестация учителей;
- ✓ курсовая подготовка;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ инновационный проект "Реализация вариативной модели наставничества".

Во главе методической службы стоит методический совет, выполняющий координацию методической работы и отслеживание выполнения программ развития, в его состав входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива в реализации поставленных задач. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования.

Работа над методической темой четко просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета.

Методический совет осуществляет свою работу через работу методических объединений:

1. МО учителей социально-гуманитарного цикла — руководитель Мамедова Д.Э..
2. МО учителей родного языка (татарского) и родной литературы (татарской) – руководитель Хусниева А.С.
3. МО учителей естественно – математического цикла – руководитель Голубева О.А.
4. МО учителей английского языка — руководитель Ахметгалиева В.Г.
5. МО учителей начальных классов — руководитель Хусаинова Э.М.
6. МО учителей спортивно-эстетического цикла — руководитель Гатина О.Ю.
7. МО классных руководителей- руководитель Шарафутдинова Д.Х.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию адресной помощи каждому учителю на диагностической основе, с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных проблем.

Каждый учитель самостоятельно работает над своей методической темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, профессиональные достижения.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации.

Учителя высшей и первой квалификационной категорий, победители ПНПО оказывают консультационную помощь своим коллегам, при этом особое внимание

уделяется молодым и вновь пришедшим педагогам, осваивающим новые для них технологии.

Опыт работы учителей школы обобщался и распространялся через проведение семинаров, стажировок и конкурсов:

уровень	дата	предметная область	тема	категория
Республиканский (стажировка)	29.03.2019	Педагоги-библиотекари	Прикладные аспекты решения актуальных проблем в профессиональной деятельности педагогов-библиотекарей	Педагоги-библиотекари ОУ РТ
Муниципальный (город)	Март-апрель 2019	Метапредметный проект «Дорогая моя столица»	Формирование УУД	Учителя и учащиеся школ г. Казани
Муниципальный (район)	Сентябрь-декабрь 2019	История, обществознание	Консалтинговый центр	Учителя истории и обществознания

В 2019 году учителя школы принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Уровень	Название конкурса	ФИО участника	Результат
Международный	Международная научно-практическая конференция Айтматовские чтения	Султанова А.Р.	3 место
РТ	Региональный этап всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей	Махмудова С.Ю.	призер
РТ	Республиканский конкурс методических разработок "Современный урок" в номинации "Начальные классы"	Хафизова Р.Х.	лауреат
Муниципальный (город)	Метапредметный проект "Дорогая моя столица"	Катюшина А.А. Фатехова Г.И. Гарифуллина Л.Р. Павлова Ф.Ю. Прокопьева А.Л.	1 место
Муниципальный (район)	Учитель года -2019	Хабибуллина Д.Т.	участие

А также в дистанционных конкурсах педагогического мастерства:

УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	ФИО	РЕЗУЛЬТАТ
РФ	Всероссийский дистанционный конкурс "Творчество без границ"	Ахметгалиева В.Г.	1 место
РФ	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства	Фатехова Г.И.	участие

	"Современный учитель 2018"		
--	----------------------------	--	--

В 2019 учебном году стабильно высокой осталась доля педагогов, чьи работы были опубликованы на сайтах педагогических сообществ и в методических изданиях.

В 2019 году весь педагогический коллектив школы был обучен по программам смыслового чтения и проектированию урока по ФГОС на цифровой платформе издательства «Первое сентября».

Также школа продолжает функционировать как инновационная площадка по проблеме «Проектирование учебно-познавательной деятельности школьников средствами социокультурных практик».

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

В 2019 учебном году ученики школы приняли активное участие в муниципальных, городских и республиканских олимпиадах.

7 учеников школы стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников разного уровня:

НАЗВАНИЕ	ФИО УЧАЩЕГОСЯ	ДОСТИЖЕНИЕ	КЛАСС	УЧИТЕЛЬ
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Баткова А.	победитель	6а	Белова Т.А.
	Польский М.	призер	6а	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	Шайхиева К.	призер	11а	Гатина О.Ю.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	Гилюян Г.	призер	11б	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике	Мазитов Н.	победитель	6а	Моисеева Н.И.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	Савинов К.	победитель	11а	Новикова Н.Н.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Мальцев Н.	призер	11а	Пуртова И.М.

8 учеников стали призерами и победителями Межрегиональной олимпиады КФУ

ПРЕДМЕТ	ФИО УЧАЩЕГОСЯ	ДОСТИЖЕНИЕ	КЛАСС	УЧИТЕЛЬ
Обществознание	Яранова К.	2 место	10а	Новикова Н.Н.
	Тарасов В.	3 место	10а	
	Султанова А.	2 место	10а	
	Петухов Д.	2 место	10а	
Экономика	Козловский А.	3 место	11б	Белова Т.А.
Литература	Султанова А.	3 место	10а	
Русский язык	Султанова А.	3 место	10а	
Английский язык	Забилова М.	3 место	10а	Никифорова А.Н.

В 2019 учебном году учащиеся школы показали высокие результаты в контексте тематики инновационной работы школы.

НАЗВАНИЕ	ФИО УЧАЩЕГОСЯ	КЛАСС	МЕСТО	УЧИТЕЛЬ
РОССИЯ				
НПК им. Лобачевского	Козлова М.	5б	3 место	Пуртова И.М.
НПК им. Лобачевского	Зарипов И.	11а	2 место	Булатова О.Г.
РЕСПУБЛИКА				
Республиканский турнир юных географов	команда школы	11а	1 место	Катюшина А.А.
РНПК «Глобализация- реальность современного мира»	Назипова А.	8а	лауреат	Зарипова А.Р.
НПК «Аксаковские чтения»	Сабадаш К.	8а	2 место	Садовская О.Л.
Лингвистический форум «Объединяя языки и культуры»	Савинов К.	11а	2 место	Шарафутдинова Д.Х.
Лингвистический форум «Объединяя языки и культуры»	Гордон Л.	11б	2 место	Ахметгалева В.Г.
НПК «Интеллект 21 века»	Команда школы	5в	3 место	Харламов Ю.Ф.
ГОРОД				
НПК им. Лихачева	команда школы	4б	3 место	Султанова А.Р.
НПК им. Лихачева	команда школы	5в	3 место	Харламов Ю.Ф.
НПК им. Лихачева	Кузнецов А.	4а	2 место	Хафизова Р.Х.
НПК им. Лихачева	Губин Б.	5в	3 место	Харламов Ю.Ф.
НПК им. Вилькеева	Козлова М.	5б	2 место	Пуртова И.М.
НПК им. Яруллина	Аптукова А., Назарова А.	5б	призеры	Хусниева А.С., Хабибуллина Д.Т.
НПК им. Ушинского	Хисамиева Д.	1г	2 место	Набиуллина Л.Г.
НПК им. Ушинского	Каадер Р.	1г	3 место	Набиуллина Л.Г.
Городской проект "Дорогая моя столица	команда 7б класса		1 место	Хабибуллина Д.Т.
Городской проект "Дорогая моя столица"	команда 10а класса		1 место	Новикова Н.Н.
Городской проект "Дорогая моя столица»	команда 5г класса		призеры	Хусниева А.С.
Городские соревнования "Что? Где? Когда?"	команда 2-4 классов		призеры	Учителя начальной школы

Городские соревнования "Что? Где? Когда?"	команда 11а класса		призеры	Белова Т.А.
Иные мероприятия				
Городской турнир «Химический экстрим»	Команда школы	8а	призеры	Махмудова С.Ю.
Районный и городской конкурсы краеведов «Сказанием встаёт Казань»	Команда школы	9а	призеры	Зарипова А.Р.
Районный этап городского конкурса экологических агитбригад в рамках экофорума "Зилант"	Команда школы	7-8 классы	призер	Махмудова С.Ю.
Городской конкурс рисунков "Животный мир глазами детей"	Идиатуллина Гильманова Гизатуллина Ибрагимова Рамиева Смоленцева Шаландин	10б 3б 2а 3б 2б 3а	призеры	Махмудова С.Ю. Силантьева В.С. Горбунова Е.В. Мехтиева И.Н. Сиразиева Л.Х.
Городской конкурс детского творчества "Вторая жизнь упаковки"	Фоменков И. Максимова Д.	2в 4б	Победитель призер	Хусаинова Э.М. Султанова А.Р.
Районный конкурс «Зимние фантазии»	Микитенко Е. Габидуллина Софья	4б 2в	Победители	Султанова А.Р. Хусаинова Э.М.
Межрегиональный конкурс авторской поэзии среди школьников "Цветаевские костры"	Козлова М. Максимова Елизавета	5б	Призеры	Кайнак З.В.
Городской конкурс прикладного творчества "Вдохновение"	Моткова Самуйлина	4а 1в	Победитель призер	Хафизова Р.Х. Ахметзянова Ф.С.
Районный смотр макетов «Профессия будущего»	Филипов М.	2а	победитель	Горбунова Е.В.

Кроме того, 107 учеников школы принимали участие в очной олимпиаде Winkid (КФУ), четверо из них стали победителями (Баткова А., Мингазова С., Стрелков М., Шайхиева С.), 24 – призёрами.

38 учеников школы стали победителями и призерами дистанционных конкурсов и олимпиад различного уровня.

Вывод: Из представленных данных видно, что педагогический коллектив школы проводит большую работу с одаренными детьми по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня. В школе успешно решается интеграция базового и дополнительного образования, растет количество школьников, которые участвуют в нескольких творческих конкурсах и побеждают.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	897
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	405
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	418
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	377 (50,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,38
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(0,04%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,1%)
– федерального уровня		2 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	579 (64,5%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся старшей школы	человек (процент)	74 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (22%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		53

– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40(70%)
– с высшей		10(25%)
– первой		30(75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9(16%)
– больше 30 лет		15(26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8(14%)
– от 55 лет		17(29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54(95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54(95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		<i>нет</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	897 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6

Общие выводы.

Проведенный анализ деятельности МБОУ «Школа №89» определил наличие достигнутых целей:

1. Обеспечение стабильно высокого качества знаний обучающихся; поддержка мотивации учения; подготовка к самостоятельной жизни через социализацию.
2. Результативное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях различного уровня.
3. Повышение престижа рабочих профессий и популяризация профессионального образования в рамках движения Worldskills Russia
4. Изменение школьной инфраструктуры. Освоение нового опыта педагогического дизайна школьной среды.
5. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды.
6. Мотивация учителей к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс, проведение методических коучингов

Самоанализ даёт основания для определения приоритетных направлений развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса:

1. Обеспечение стабильно высокого качества знаний обучающихся; поддержка мотивации учения, формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии
2. Продолжение работы по повышению престижа рабочих профессий и популяризация профессионального образования в рамках движения Worldskills Russia
3. Продолжение изменения школьной инфраструктуры. Освоение нового опыта педагогического дизайна школьной среды для эффективной организации проектной деятельности, занятий в малых группах, дистанционного и сетевого взаимодействия.
4. Развитие адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с особыми потребностями.
5. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

6. Совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).
7. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды.
8. Мотивация учителей к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс, проведение методических коучингов.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом 12.03.2020г., протокол № 5.

Директор МБОУ «Школа №89»



А.Н.Никифорова